|  |  |
| --- | --- |
| **Coaching i mentoring w pracy pedagoga**  **3gr.\*24h, gr.śr.10 os.(3spotk.\*8h)** | Cel: nabycie kompet. w zakr. budowania procesu nauczania i wychowania z  wykorzyst. umiej. coachingowych  narzędzia i techniki pracy coach.;najnowsza wiedza z zakr. rozwoju i zmian  dot. młodzieży; indywidualiz. procesu nauczania. |
| **Kurs tutorski I stopnia**  **2gr.\*64h, gr.śr.12 os** | UP zyskują znajomość specyficz. postępowania pedagogicznego, które odzwierciedla kolejne  etapy pracy tutora; wyposażenie w odpowiednie narzędzia organizac. i diagnost |
| **Inspiruj, porywaj, fascynuj**  **4gr.\*30h, gr.śr.6os.** (6\*4h +6h) | Cykl warsztatów  poszerzy wiedzę n-li akad. o info. dot. przygotowania oraz prowadzenia inspirujących  wykładów i ćw, przygotow. do profesjon. kontaktów ze student., mediami, odczytyw. mowy  ciała, zapobieg. długotrwałemu stresowi.4 moduły.: zasadyprowadz. inspirujących, nieszabl. zajęć; charyzma i aura emocjon.; innowac. metody  dydakt.:storytelling, learning by doing. Warsztaty:2 moduły body languageumiej.  odczytyw. odczuć i potrzeb studentów,współprac.,słuchaczy; autoprezent. a  oddziaływ. na słuchaczy. |
| **Pamięć i kreatywność**  **2gr.\*16h,gr.śr.6os.(4\*4h)** | Cel:przygotow. do tworzenia innowac. progr.zajęć, zg.z zał. współcz. neurodydaktyki;  elem. psychologii poznawczej, społecz.(praca z grupą),kreatyw. myślenia, technik  pamięciowych, metody aktywizacji grupy zg. z zas. learning by doing; wiedza w  zakr.:warunków skutecznej nauki, siła skojarzeń, kreat. praca z grupą: diagram ryby  Ishikawy, mapy myśli T.Buzana, myślenie równoległe De Bono; techniki relaksac.,ruchowe. |
| **Myślenie krytyczne i narzędzia TOC**  **1gr.\*32h,gr.śr.16os** | Cel: zagadn. „myślenia  krytycznego” oraz nauczenie stosow. 3 graficznych narzędzi TOC – Gałąź  Logiczna, Chmura, Drzewko Ambitnego Celu |
| **Metoda Obrazkowego Testu Zawodów M. Achtnicha**  **1gr\*16h,gr.śr.12os** | Cel: zdobycie kompet. niezbędnych doradcom zawod.,pracującym z  młodzieżą/dorosłymi. UP otrzymują komplet niezb. materiałów; pomocą jest program  komputerowy do opracowania i gromadz. wyników (kompleksowa baza danych). |
| **Obrazkowy Test Zawodów M. Achtnicha dla zaawansowanych**  **1gr\*24h;gr.śr.12os.** | j.w |
| **Twórcze myślenie z wykorzystaniem metod TRIZ I stopnia**  **2\*2 dni (43h),gr.do15os** | Teoria Rozwiązywania Zadań Innowac.;  narzędzie kształtow.nowych wyrobów, rozwiązywania "nierozwiązywalnych" problemów.  Materiały przygotow. indywid.do UP, dostęp do poszerz. materiałów w wersji  elktron., koniecz. tłumacz. pracy na j.ang/ros. w celu uzysk. certyfi. Ist. MATRIZ. |
| **Tworzenie multimedialnych prezentacji, wykorzystanie technik 3D**  **3gr.\*16h, gr.śr.10os.** (2\*8h) | w tym posł. się bazami danych i ich wykorz. w procesie kształc. UP  zdobędą umiej. tworzenia prezentacji z wykorz. nowoczesnych elem. przekazu  informacji. Prezentacja multim. jest audiowiz. formą przekaz. informacji, postacią  wypowiedzi, której treść jest ilustrowana elem. multim. tj. rysunki, zdjęcia, dźwięki, animacje, filmy. Wizualiz. przekaz. treści wpłynie na atrakc.i  skuteczność przekazu inf.podczas zajeć ze stud. |
| **STATISTICA-kurs podstawowy**  **(16h) gr.śr.16os.** | Cel: poznanie podstaw.zasad  użytkow.programu STATISTICA, wybrane zagadn.analizy danych,ze szczeg.uwzgl.metod  statyst. |
| **Praktyczne zastosowanie technik regresyjnych w STATISTICA**  **1gr\*16h; gr.śr.8os** | cel poznanie problematyki modelowania statystycznego; Analiza regresji  liniowej prostej, wielorakiej; regresja nieparametr. |
| **STATISTICA analizy wielowymiarowe**  **1 gr.\*16h, gr.śr.8os**.; | cel: poznanie problematyki  z zakresu: skale pomiaru zjawisk, Graficzne metody prezent. danych wielowym.,Analiza  skupień/czynnikowa, Skalowanie wielowymiar.itp. |
| **Academic Teaching Excellence**  **2gr\*35h; gr.śr.12os**. | cel: nauka efektywnego planowania i prowadzenia zajęć w j.angielskim; opanowanie zaawans. umiejętności komunikacyjnych w j.angiels.;skorzyst.z wyników  najnowszych badań w dziedzinie naucz.w j.angielskim |
| **Kurs terapeutyczny-Terapia metodą Instrumental Enrichment**  **\*3 os; 50h** | cel: usprawnianie i uelastycznianie procesów poznawczych, co prowadzić będzie do wzrostu  samodzielności w procesie myślowym. Zastosowan. metody umożliwia zwiększenie  potencjału do uczenia się (uczy jak się uczyć), poprawia funkcjonowanie poznawcze i  przenosząc poznanie na wyższy poziom. Zdobyta wiedza i umiej. pozwalają UP na  przełożenie efektów kursu na treści zajęć i sposób ich przekazania studentom oraz na  prowadzenie terapii |
| **Szkolenie Superwizja w pracy socjalnej/pedagoga/psychologa**  **6 os; 16h +12 h/spotkania superwizyjne** | cel: umiejętność znajdowania rozwiązania problemów wychowaw., dydaktycz. występujących w pracy n-la akad |
| **Kurs English Medium Instruction (EMI) Uniwersytet Oksfordzki**  **40h wraz z certyfikatem \*8 os. (14dni) -wsparcie ZAGRANICZNE** | Cel: zapoznanie z nowymi metodami nauczania: blended learning, flipped classroom,z  nowymi opartymi na internecie i smartfonach metod. nauczania, t.j.game-based learning);  efekt: podniesienie innowac. umiejęt. dydak., inform.,prowadz. dyd.w j.obcym); Kursy w pełnym zakr. organiz. są wyłącznie w krajach anglojęzycznych, a wykładowcami są os.natywne |