|  |  |
| --- | --- |
| **Coaching i mentoring w pracy pedagoga****3gr.\*24h, gr.śr.10 os.(3spotk.\*8h)** | Cel: nabycie kompet. w zakr. budowania procesu nauczania i wychowania zwykorzyst. umiej. coachingowychnarzędzia i techniki pracy coach.;najnowsza wiedza z zakr. rozwoju i zmiandot. młodzieży; indywidualiz. procesu nauczania. |
| **Kurs tutorski I stopnia****2gr.\*64h, gr.śr.12 os** | UP zyskują znajomość specyficz. postępowania pedagogicznego, które odzwierciedla kolejneetapy pracy tutora; wyposażenie w odpowiednie narzędzia organizac. i diagnost |
| **Inspiruj, porywaj, fascynuj****4gr.\*30h, gr.śr.6os.** (6\*4h +6h) | Cykl warsztatówposzerzy wiedzę n-li akad. o info. dot. przygotowania oraz prowadzenia inspirującychwykładów i ćw, przygotow. do profesjon. kontaktów ze student., mediami, odczytyw. mowyciała, zapobieg. długotrwałemu stresowi.4 moduły.: zasadyprowadz. inspirujących, nieszabl. zajęć; charyzma i aura emocjon.; innowac. metodydydakt.:storytelling, learning by doing. Warsztaty:2 moduły body languageumiej.odczytyw. odczuć i potrzeb studentów,współprac.,słuchaczy; autoprezent. aoddziaływ. na słuchaczy. |
| **Pamięć i kreatywność****2gr.\*16h,gr.śr.6os.(4\*4h)** | Cel:przygotow. do tworzenia innowac. progr.zajęć, zg.z zał. współcz. neurodydaktyki;elem. psychologii poznawczej, społecz.(praca z grupą),kreatyw. myślenia, technikpamięciowych, metody aktywizacji grupy zg. z zas. learning by doing; wiedza wzakr.:warunków skutecznej nauki, siła skojarzeń, kreat. praca z grupą: diagram rybyIshikawy, mapy myśli T.Buzana, myślenie równoległe De Bono; techniki relaksac.,ruchowe. |
| **Myślenie krytyczne i narzędzia TOC****1gr.\*32h,gr.śr.16os** | Cel: zagadn. „myśleniakrytycznego” oraz nauczenie stosow. 3 graficznych narzędzi TOC – GałąźLogiczna, Chmura, Drzewko Ambitnego Celu |
| **Metoda Obrazkowego Testu Zawodów M. Achtnicha****1gr\*16h,gr.śr.12os** | Cel: zdobycie kompet. niezbędnych doradcom zawod.,pracującym zmłodzieżą/dorosłymi. UP otrzymują komplet niezb. materiałów; pomocą jest programkomputerowy do opracowania i gromadz. wyników (kompleksowa baza danych). |
| **Obrazkowy Test Zawodów M. Achtnicha dla zaawansowanych****1gr\*24h;gr.śr.12os.** | j.w |
| **Twórcze myślenie z wykorzystaniem metod TRIZ I stopnia****2\*2 dni (43h),gr.do15os** | Teoria Rozwiązywania Zadań Innowac.;narzędzie kształtow.nowych wyrobów, rozwiązywania "nierozwiązywalnych" problemów.Materiały przygotow. indywid.do UP, dostęp do poszerz. materiałów w wersjielktron., koniecz. tłumacz. pracy na j.ang/ros. w celu uzysk. certyfi. Ist. MATRIZ. |
| **Tworzenie multimedialnych prezentacji, wykorzystanie technik 3D****3gr.\*16h, gr.śr.10os.** (2\*8h) | w tym posł. się bazami danych i ich wykorz. w procesie kształc. UPzdobędą umiej. tworzenia prezentacji z wykorz. nowoczesnych elem. przekazuinformacji. Prezentacja multim. jest audiowiz. formą przekaz. informacji, postaciąwypowiedzi, której treść jest ilustrowana elem. multim. tj. rysunki, zdjęcia, dźwięki, animacje, filmy. Wizualiz. przekaz. treści wpłynie na atrakc.iskuteczność przekazu inf.podczas zajeć ze stud. |
| **STATISTICA-kurs podstawowy****(16h) gr.śr.16os.** | Cel: poznanie podstaw.zasadużytkow.programu STATISTICA, wybrane zagadn.analizy danych,ze szczeg.uwzgl.metodstatyst. |
| **Praktyczne zastosowanie technik regresyjnych w STATISTICA****1gr\*16h; gr.śr.8os** | cel poznanie problematyki modelowania statystycznego; Analiza regresjiliniowej prostej, wielorakiej; regresja nieparametr. |
| **STATISTICA analizy wielowymiarowe****1 gr.\*16h, gr.śr.8os**.; | cel: poznanie problematykiz zakresu: skale pomiaru zjawisk, Graficzne metody prezent. danych wielowym.,Analizaskupień/czynnikowa, Skalowanie wielowymiar.itp. |
| **Academic Teaching Excellence****2gr\*35h; gr.śr.12os**. | cel: nauka efektywnego planowania i prowadzenia zajęć w j.angielskim; opanowanie zaawans. umiejętności komunikacyjnych w j.angiels.;skorzyst.z wynikównajnowszych badań w dziedzinie naucz.w j.angielskim |
| **Kurs terapeutyczny-Terapia metodą Instrumental Enrichment****\*3 os; 50h** | cel: usprawnianie i uelastycznianie procesów poznawczych, co prowadzić będzie do wzrostusamodzielności w procesie myślowym. Zastosowan. metody umożliwia zwiększeniepotencjału do uczenia się (uczy jak się uczyć), poprawia funkcjonowanie poznawcze iprzenosząc poznanie na wyższy poziom. Zdobyta wiedza i umiej. pozwalają UP naprzełożenie efektów kursu na treści zajęć i sposób ich przekazania studentom oraz naprowadzenie terapii |
| **Szkolenie Superwizja w pracy socjalnej/pedagoga/psychologa****6 os; 16h +12 h/spotkania superwizyjne** | cel: umiejętność znajdowania rozwiązania problemów wychowaw., dydaktycz. występujących w pracy n-la akad |
| **Kurs English Medium Instruction (EMI) Uniwersytet Oksfordzki****40h wraz z certyfikatem \*8 os. (14dni) -wsparcie ZAGRANICZNE** | Cel: zapoznanie z nowymi metodami nauczania: blended learning, flipped classroom,znowymi opartymi na internecie i smartfonach metod. nauczania, t.j.game-based learning);efekt: podniesienie innowac. umiejęt. dydak., inform.,prowadz. dyd.w j.obcym); Kursy w pełnym zakr. organiz. są wyłącznie w krajach anglojęzycznych, a wykładowcami są os.natywne |